

Programa Lector
para acompañar la
alfabetización inicial



loqueleo

El propósito

Acompañar el proceso de alfabetización con literatura de calidad.

Instalar la lectura de libros desde el nivel inicial.

Fomentar un **entorno lector** en la escuela y en el hogar.

Favorecer la **comprensión lectora**.

Mejorar la expresión oral y escrita en niñas y niños.

La lectura desde el inicio

La lectura desde la primera infancia contribuye al **desarrollo cognitivo y socioafectivo.**

La articulación entre sala de 5 y 1^{er} grado favorece el proceso **alfabetizador.**

El contacto temprano con libros de calidad mejora las **trayectorias escolares.**

La literatura en el centro de la escena

Propone **miradas diversas** sobre el mundo.

Beneficia el **bienestar emocional**.

Desarrolla la **imaginación y la creatividad**.

¿En qué consiste la propuesta?

Plan lector con
variedad de
**autores, tipos
textuales y
géneros.**

Textos **de calidad
seleccionados**
para niños y niñas
de 5 a 9 años.

Recorrido
paso a paso con
**actividades
secuenciadas.**

Propuesta de
articulación
entre nivel inicial
y primario.

Sala de 5: Un libro por alumno

Aproximación
lúdica al mundo
de la ficción.



Diferentes
abordajes al
**objeto
libro.**



- ◆ Cuentos con peripecias.
- ◆ Personajes protagónicos.
- ◆ Temáticas realistas y fantásticas.
- ◆ Lenguaje metafórico.
- ◆ Importante presencia de ilustración.
- ◆ Letra mayúscula y minúscula.
- ◆ Pictocuentos.
- ◆ Poesía narrativa.
- ◆ Autores imprescindibles de la LIJ.

1º Grado: Dos libros por alumno

Historias significativas y cercanas al universo infantil.

Lectura y escritura en un entorno motivador.

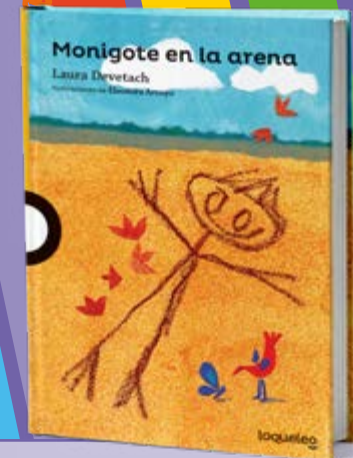


- ◆ Libros para comenzar a leer solos.
- ◆ Cuentos ilustrados.
- ◆ Historias encadenadas.
- ◆ Juegos de palabras.
- ◆ Posibilidad de re-narraciones.
- ◆ Letra mayúscula y minúscula.
- ◆ Autores imprescindibles de la LIJ.

2º Grado: Dos libros por alumno

Textos con
formatos,
estilos y
recursos
diversos.

La literatura
para enriquecer
el lenguaje
oral y escrito.



- ◆ Textos más extensos con ilustraciones de gran riqueza.
- ◆ Historias para resolver conflictos.
- ◆ Personajes reales e imaginarios.
- ◆ Rimas y juegos lingüísticos.
- ◆ Re-versiones de clásicos.
- ◆ Letra mayúscula y minúscula.
- ◆ Autores imprescindibles de la LIJ.

3º Grado: Dos libros por alumno

Variedad de estructuras narrativas, tipos textuales y géneros.

Práctica sistemática para mejorar **comprensión y fluidez.**



- ◆ Diferentes géneros y tipos textuales: cuentos ilustrados, novelas en capítulos, poesía, etc.
- ◆ Historias con variedad de narradores, tiempos y espacios.
- ◆ Uso de lenguaje metafórico.
- ◆ Posibilidad de intertextualidad.
- ◆ Habilidades socioemocionales.
- ◆ Autores imprescindibles de la LIJ.

Recorrido paso a paso

Paso 1: El espacio

Creación de un rincón literario en el aula, en un entorno alfabetizador rico y motivador.

Paso 2: La preparación

Realización de actividades de anticipación e hipótesis con los libros.

Paso 3: Tiempo de leer y escribir

Desarrollo de actividades de lectura, escritura y oralidad durante el proceso de alfabetización.

Paso 4: Tiempo de compartir

Cierre del proyecto con una actividad integradora e invitación a las familias.

En síntesis...

Los **libros** son la herramienta fundamental para **motivar** a los alumnos en el proceso de alfabetización temprana.

Es nuestra responsabilidad como **adultos mediadores** lograr infancias que lean y escriban correctamente.

Solo se aprende a leer leyendo, con variedad de libros, tiempo y acompañamiento.

La **literatura** es el género prioritario para alcanzar nuestro objetivo: que los estudiantes entiendan y disfruten con la lectura.



loqueleo